


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 города Агрыз Агрызского муниципального района РТ

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО<br/>МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ<br/><u>Д. Ризванова АА</u> (ФИО)<br/>Протокол №1<br/>от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по УР<br/>МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ<br/><u>Мурзина Г.Ф.</u> (ФИО)<br/>от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ<br/><u>Р. Закиров</u> (ФИО)<br/>Приказ № <u>107</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>  |
|---|--|--|

## Рабочая программа

учебного предмета литературное чтение на родном(татарском) языке

для 1-4 классов начального общего образования

МБОУ гимназия №1 г. Агрыз РТ

на 2023-24 уч.год

Составители: МО учителей родного (татарского) языка и литературы  
(Ризванова А.А., Закирова Г.И., Закирова Г.Р., Мурзина Г.Ф.)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки «Об утверждении ФГОС начального общего образования» № 373 от 06.10.2009;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача № 28 от 28.09.2020;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача № 2 от 28.01.2021;
- учебного плана МБОУ гимназия № 1 г.Агрыз РТ, утвержденного приказом МБОУ гимназии №86 от 31.08.2021 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз РТ, утвержденный приказом МБОУ гимназии №86 от 31.08.2021;
- положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ гимназия № 1 г. Агрыз РТ, утвержденного приказом МБОУ гимназии №86 от 31.08.2021

Изучение предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- уважительное отношение к татарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о татарском языке как средстве межнационального общения Республики Татарстан, позволяющем достигать взаимопонимания между людьми;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, в зависимости от уровня владения языком;
- развитие личностных качеств, эмоциональной сферы школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению татарским языком.

### Учебники

1. Литературное чтение. Учебник для образовательных организации начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 1кл. казань, Издательство «Магариф-Вақыт», 2017г.

2. Литературное чтение. Учебник для образовательных организации начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 2кл. казань, Издательство «Магариф-Вақыт», 2017г.
3. 1.Литературное чтение. Учебник для образовательных организации начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 2кл. казань, Издательство «Магариф-Вақыт», 2017г.
4. 1.Литературное чтение. Учебник для образовательных организации начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), 2кл. казань, Издательство «Магариф-Вақыт», 2016г.

## Электронные чебники

1. Литературное чтение 1 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский язык как родной). 2017
2. Литературное чтение 2 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский язык как родной). 2017
3. Литературное чтение 3 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский язык как родной), 2017
4. Литературное чтение 4 класс. Авторы: Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Методическое пособие для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих татарский язык как родной), 2017

Тематическое планирование по **литературному чтению на родном(татарском) языке** для 1–4-х классов **разработано с учетом рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1 класс

| Название раздела                                   | Краткое содержание                                       | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|--|--|------------------|--|
| Учат в школе (8ч.)                                 | Давайте знакомиться ((Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрәфләр»)   | 1                | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Урок-путешествие “Казаным- башкалам” |
|  | Первый день в школе (М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)  | 1                |  |
|  | Учат в школе(М. Жәлил. «Беренче дәрес»)                  | 1                |  |
|  | Самый сладкий язык – родной язык(Ш. Маннур «Яхшы бел»)   | 1                |  |
|  | Родной язык как Родина родной(Х, Туфан. «Казан»)         | 1                |  |
|  | На уроке рисования(Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыбыз»)         | 1                |  |
|  | Мой учитель(В. Голявкин. «Парта астында»)                | 1                |  |
| Школа –дом знаний(повторение)                      | 1  |                  |  |
| Моя семья (5ч)                                     | Наша семья (Г. Тукай. «Безнең гаилә»)                    | 1                | Интерес к чтению о близких;через художественную чтениепередать свои чувства  |
|  | Мама матери-моя бабушка(Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч») | 1                |  |
|  | Всех люблю (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам»)              | 1                |  |
|  | Кто дал такое красивое имя (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)  | 1                |  |
|  | Правила домашнего обихода(повторение)                    | 1                |  |
| .Татарское народное творчество. Считалки, заклички | Дождик, лей, лей. лей! (потешки)                         | 1                | Интерес к чтению о вежливости;через художественное чтениепривносить свои чувства,интерес и творческийподход к консультированию сверстников.,формирование высоких нравственныхкачеств, чувства уважения к старшим, дружбы, отзывчивости.  |
|  | Ворона кричит “кар-кар”(считалки)                        | 1                |  |
| Красота природы (3ч)                               | Я наблюдаю улицу) (И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»)     | 1                |  |
|  | Наступает красивое лето!(Ш. Галиев. «Тәмле жәй»)         | 1                |  |
|  | Чего узнали?   | 1                |  |

**Тематическое планирование  
(2 класс)**

| Название раздела                                   | Краткое содержание  | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|--|---|------------------|---|
| <p><b>Наступила золотая осень.</b></p>             | <p>Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).</p>  | <p><b>5</b></p>  | <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>  |
| <p><b>Родина моя, мой родной язык...</b></p>       | <p>Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).</p>   | <p><b>5</b></p>  | <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>Урок-путешествие “Казаным- башкалам”</p> |
| <p><b>Татарское устное народное творчество</b></p> | <p>Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.<br/>Малые жанры устного народного творчества.<br/>. Пословицы и поговорки.<br/>Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.<br/>. Загадки.<br/>Смекалка и находчивость в решении загадок.<br/>Литературоведческая пропедевтика:</p> | <p><b>2</b></p>  | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br/>Проект “Татар халык уеннары”</p>                     |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.   |   |  |
| <b>Как прекрасен этот мир!</b>          | Л. Лерон, «И ямьле дэ соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).  | 4 |  |
| <b>Посмеёмся вместе.</b>                | Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).  | 3 | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| <b>Зимушка-зима.</b>                    | А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).  | 5 | организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Проект “Кышкы уеннар”   |
| <b>Произведения русской литературы.</b> | К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).  | 1 | иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения<br>Организация выставки рисунков и творческих работ “Наши четвероногие друзья”                           |
| <b>Весна к нам пришла.</b>              | . Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»). | 5 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения<br>«Праздник птиц»   |
| <b>Дружная</b>                          | Г. Тукая “Наша семья”. И. Юзеев “Бабушка”.<br>А. Исхак “Благодарность матери”.<br>Братья Грим “Горшок каши”.   | 2 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией   |

|                              |  |    |   |
|------------------------------|--|----|---|
| семья                        |  |    | Мероприятие, посвященное ко Дню детской книги   |
| <b>Здравствуй,<br/>лето!</b> | Л. Лерон, «Безне жэй көтэ» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева,<br>«Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»). | 2  | инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов<br>Проект «Татар халык бэйрәме Сабантуй» |
|                              | Всего  | 34 |   |





## Тематическое планирование

(3 класс)

| Название раздела   | Краткое содержание   | Количество часов | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|--|--|------------------|---|
| . Книга - кладезь знаний.  | М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).<br>Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). | 6                | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Устное народное творчество<br><br>Произведения русского фольклора. | " Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).<br><br>Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).<br><br>Литературоведческая пропедевтика: сказка, олицетворение                                | 5                | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>Мероприятие “Әкиятләр илендә”  |
| В стране сказок.   | Авторские сказки, их отличие от народных сказок.<br>Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).<br><br>Литературоведческая пропедевтика: бавторская сказка, олицетворение.                            | 5                | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>Мероприятие «В гостях у сказки»                             |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <p>Наши<br/>маленькие друзья.</p>                  | <p>Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.</p> <p>Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).</p> <p>Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»).</p> <p>сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).</p> | <p>7</p> | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>                                      |
| <p>Волшебное<br/>слово.</p>                        | <p>Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.</p> <p>И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).</p>   | <p>5</p> | <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Литературный марафон «Вежливые слова»</p> |
| <p>Спортом<br/>занимаемся -<br/>здорово живём.</p> | <p>Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.</p> <p>Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).</p>  | <p>6</p> | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>   |





Тематическое планирование

(4 класс)

| Название раздела                                 | Краткое содержание   | Количество часов |  |
|--|--|------------------|--|
| Красота рядом.                                   | <p>Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.</p> <p>Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»).</p> <p>В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).</p> <p>Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).</p> <p>Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).</p> | 6                |  |
| Татарское устное народное творчество.<br>Мэзэки. | <p>Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.</p> <p>Мэзэки как жанр устного народного творчества.</p>   | 2                |  |
| Дружба.  | <p>Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.</p> <p>Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»).</p> <p>Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).</p> <p>Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»).</p> <p>Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).</p> <p>Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).</p>                     | 7                |  |

|                             |  |          |  |
|-----------------------------|--|----------|--|
| <p>Книга природы.</p>       | <p>Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.</p> <p>З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).</p> | <p>8</p> |  |
| <p>. Весёлые праздники.</p> | <p>Произведения о календарных, народных праздниках.</p> <p>Народные обычаи и традиции.</p> <p>Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»).</p> <p>Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).</p>                                   | <p>6</p> |  |
| <p>День Победы.</p>         | <p>Изображение в произведениях праздника Дня Победы.</p> <p>Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.</p> <p>Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»).</p> <p>В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).</p> <p>М. Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).</p>  | <p>5</p> |  |